



Proposition de sujet de Thèse :

Titre du sujet de thèse :

L'éducation au développement durable et son contexte territorial : Diversité des formes d'interactions et leviers d'évolution de ces interactions

Nom et rattachement du (des) directeur(s) de la thèse :

Directeur de thèse : Christine Vergnolle Mainar (PU 23 section, ESPE Toulouse Midi-Pyrénées) :
christine.vergnolle-mainar@univ-tlse2.fr

1. Description du projet de recherche doctorale (problématiques, méthodologie, etc...)

Le sujet porte sur l'éducation au développement durable (EDD) sous l'angle de son lien au territoire dans lequel elle s'inscrit.

En EDD, le territoire a pendant longtemps été considéré comme un cadre de travail, un simple support, dont les spécificités pouvaient au mieux influencer les thématiques travaillées. Un changement est en cours dans les pratiques (Barthes et Champolion 2011-12)¹. Il tend à reconsidérer la place du territoire en EDD et à le concevoir comme réellement partie prenante des actions éducatives, par ses spécificités et la diversité d'acteurs qui y interviennent. Il se développe même une interaction positive entre le territoire et les activités d'EDD : le territoire, sa dynamique et les questionnements qu'il porte, peuvent légitimer les actions éducatives ; en retour, le territoire peut bénéficier d'actions éducatives conduites en relation étroite avec les enjeux qui le traversent, par une plus grande implication, dans son devenir, des habitants et usagers. Cette approche renvoie au concept de « territoire apprenant » proposé par Frédéric Huet (2001)², à partir d'études sur les transformations d'espaces productifs. Il attire l'attention sur l'enjeu de la création de liens entre les acteurs et leur « environnement territorial » et, dans ce cadre, il souligne l'importance de la recherche de nouvelles formes pour ces liens susceptibles d'être des leviers d'évolution des territoires.

Un travail centré sur l'inscription des pratiques d'EDD dans leur territoire s'avère donc pertinent, non seulement du point de vue scientifique mais aussi au regard des attentes et questionnements sociaux.

Dans ce champ, le sujet portera sur les actions d'EDD dans un type de territoires, les territoires de montagne, et sur une thématique, la prise en compte de l'héritage historique dans ces activités

¹ Barthes A. et Champolion P., 2011-2012 : Education au développement durable et territoires : évolution des problématiques, modifications des logiques éducatives et spécificités des contextes ruraux, *Education relative à l'environnement*, vol. 10, p. 83-102.

² Huet F., 2011 : Du territoire productif au territoire apprenant : une dynamique d'agencement, *Revista Tecnologia e Sociedade*, n° 12, 9p. http://files.dirppg.ct.utfpr.edu.br/ppgte/revistatecnologiaesociedade/rev12/r12_a1.pdf

d'éducation. Ces territoires connaissent en effet des évolutions contemporaines marquées dans lesquelles les vestiges ou mémoires du passé sont souvent fortement mobilisées dans des logiques de re/construction identitaire et d'affirmation de singularité. Certains éléments des dynamiques passées sont ainsi valorisés et participent de la construction de nouvelles ressources pour le territoire. Il s'agira d'identifier la façon dont ce patrimoine (et le processus de patrimonialisation) est pris en compte dans les actions d'EDD et comment ces activités éducatives interagissent avec les projets de développement du territoire mobilisant des éléments du passé. L'EDD sera considérée dans son acception la plus large, qui intègre à la fois les activités en domaine scolaire mais aussi les actions d'éducation auprès des jeunes hors cadre scolaire ainsi que les démarches d'information, sensibilisation et médiation destinées aux adultes (population locale, résidents temporaires, touristes).

L'activité même d'éducation sera placée au centre du travail de recherche. Mais pour répondre à la question de son lien avec le territoire, il conviendra d'étudier aussi son inscription dans le contexte local (le rôle plus ou moins déterminant du jeu d'acteurs sur ces activités et les effets de ces activités sur le territoire) ainsi que les éléments historiques mobilisés. Ces derniers seront considérés dans toute leur diversité. Au-delà des données produites par l'histoire et l'archéologie, seront aussi pris en considération les éléments relatifs à l'histoire de l'environnement et des relations sociétés-milieus, à la mémoire des habitants, etc. dès lors qu'ils font l'objet de stratégies de valorisation dans un projet de territoire.

L'objectif premier de ce travail est de produire des connaissances sur ce qui se joue dans ces actions d'EDD en termes d'évolution du rapport des individus aux territoires et par conséquent de développement d'une implication citoyenne. Partant de ces résultats, le second objectif est de dégager des repères susceptibles d'aider les acteurs de cette éducation dans leur travail d'ingénierie éducative.

Dans cette double perspective, la recherche croisera deux démarches complémentaires : un travail sur des activités préalablement sélectionnées et une autre où le chercheur sera impliqué dans la mise en œuvre d'activités innovantes. Dans ce cadre, trois temps peuvent être envisagés :

- Un recensement d'activités d'EDD mobilisant la dimension historique et patrimoniale en lien avec les projets d'un territoire.
- Une étude précise de quelques cas retenus, dans le cadre d'une démarche d'observation, analyse et interprétation. Les résultats seront confrontés à ceux produits par d'autres chercheurs en EDD sur d'autres territoires et aux formalisations théoriques (Lange 2013)³.
- Un travail collaboratif avec certains acteurs dans le cadre d'une démarche expérimentale, donnant lieu à la production de données et leur analyse.

Les terrains de recherche seront prioritairement situés dans les Pyrénées, compte tenu des enjeux d'articulation avec les autres travaux menés au laboratoire GEODE. Un autre terrain pourra être défini dans une autre région de montagne à titre d'éléments de comparaison.

2. Originalité du sujet et intégration dans les orientations scientifiques du laboratoire : axe concerné, thématique etc...

Le sujet s'inscrit dans un courant de recherche émergent en EDD qui tend à ne plus dissocier l'éducation conduite en domaine scolaire des autres formes d'éducation hors l'école, mais à rapprocher l'éducation au développement durable dans toute sa diversité et dans son lien au territoire. Cette approche globale permet de mieux approcher l'enjeu de construction de capacités à comprendre les enjeux du territoire habité et de s'impliquer dans son devenir (Girault et Sauvé 2008)⁴.

³ Lange J.-M. (Dir.), 2013 : Actes du colloque internationale « l'éducation au développement durable : appuis et obstacles à sa généralisation hors et dans l'école », *Penser l'éducation*, Hors-série, Décembre.

⁴ Girault Y. et Sauvé L., 2008 : L'éducation scientifique, l'éducation à l'environnement et l'éducation au développement durable ; Croisements, enjeux et mouvances, *ASTER*, n° 46, p. 1-21.

Le sujet s'intègre dans les travaux de l'axe « Education à l'environnement et construction des savoirs scolaires » du laboratoire GEODE au sein duquel des recherches en éducation au développement durable sont menées depuis plusieurs années. Les orientations proposées pour cette thèse s'appuient sur des dimensions actuellement travaillées au sein de l'axe : notamment, l'articulation entre projets de territoire et dynamiques passées⁵ ainsi que l'ouverture à la question de la sensibilisation des adultes. Le doctorant trouvera donc un contexte scientifique lui permettant un soutien méthodologique et des échanges.

L'ancrage d'au moins une des études de cas dans les Pyrénées permettra également de bien inscrire le travail du doctorant dans les questionnements du laboratoire GEODE qui a une tradition de recherches interdisciplinaires sur ce territoire. Les avancées produites par les autres axes du laboratoire pourront ainsi être mises en synergie avec les questionnements éducatifs, et inversement les expérimentations éducatives pourront permettre de valoriser certains de ces travaux. Cette dynamique transversale au laboratoire est déjà mise en œuvre dans le cadre d'un programme de recherche en EDD de l'Observatoire Hommes- Milieux Pyrénées Haut-Videssos qui lui aussi peut être un point d'appui pour le travail du doctorant.

3. Supports à la recherche : programmes, insertion dans des projets de recherche, contexte scientifique et institutionnel de la recherche

Outre l'inscription dans l'axe « Education à l'environnement et construction des savoirs scolaires » le réseau des Observatoire Hommes-Milieus (OHM) et notamment l'OHM Pyrénées – Haut-Videssos : programme « EDD. Education au développement durable : prise en compte du changement et des temporalités dans les territoires du Haut-Videssos » http://w3.ohmpyr.univ-tlse2.fr/programme2014_12.php

L'équipe EDD de GEODE travaille en Haut-Videssos depuis 2011 sur la construction chez les enfants d'une capacité à se projeter dans le(s) futur(s) de leur territoire, en prenant appui sur les travaux en histoire de l'environnement produits par les chercheurs de l'OHM. Le travail du doctorant pourrait permettre d'élargir le public vers les adultes.

- la collaboration de GEODE avec l'école Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) Toulouse Midi-Pyrénées, à travers la Structure Fédérative de Recherche (SFR) « Apprentissage, Enseignement, Formation » (AEF). La thématique de l'éducation au développement durable est intégrée dans l'axe 1a « la fabrique des savoirs ». Les séminaires de cette SFR peuvent contribuer à l'étayage méthodologique de la recherche doctorale.

4. Co-encadrement et comité de suivi de thèse :

Un co-encadrement avec un enseignant-chercheur de GEODE travaillant sur l'histoire de l'environnement dans les Pyrénées est souhaitable.

Il comprendra des enseignants-chercheurs dont les travaux de recherche portent sur l'éducation au développement durable. Dans cette perspective seront sollicités :

- Jean-Marc Lange : Professeur des universités en sciences de l'éducation à l'Université de Rouen et membre du Laboratoire CIVIIC (Centre interdisciplinaire de recherches sur les valeurs, les idées, les identités et les compétences en Éducation et en formation) EA 2657.
- Caroline Leininger-Frézal : Maître de conférences en géographie à l'Université Paris- Diderot (Paris 7) et membre du laboratoire géographie-cités UMR 8504.

⁵ Vergnolle Mainar C., Julien M.-P., Léna J.-Y., Calvet A., 2013 : La question de la projection vers le(s) futur(s) possible(s) : quels points d'appui ? *Penser l'éducation*, p. 257-273.

Julien M.-P., Chalmeau R., Vergnolle Mainar C., Léna J.-Y., Calvet A., 2014 (à paraître) : Concevoir le futur d'un territoire dans une perspective d'éducation au développement durable, *Vertigo*.

Ce comité sera élargi en tant que de besoins aux enseignants-chercheurs et/ou chercheurs travaillant sur la dynamique et l'histoire des territoires retenus.